

MEMORIA
PLAN DE IGUALDAD
IES CRISTÓBAL DE MONROY

**“CONSTRUYENDO
LA IGUALDAD
EN EL MONROY”**

CURSO 2022/23



"La igualdad es el alma de la libertad; de hecho, no hay libertad sin ella"

Frances Wright

Coordinación: Miguel Ángel Franco Ordóñez
I.E.S. Cristóbal de Monroy, Alcalá de Guadaíra (Sevilla)

ÍNDICE

1. JUSTIFICACIÓN
2. EQUIPO DE COEDUCACIÓN
3. OBJETIVOS
4. LÍNEAS DE ACTUACIÓN
5. ACTIVIDADES DESARROLLADAS
6. EVALUACIÓN Y PROPUESTAS DE MEJORA
7. DIFUSIÓN DE LAS ACTUACIONES

1. JUSTIFICACIÓN

El Proyecto de Igualdad para el curso 2022-23, contextualizado en el IES Cristóbal de Monroy de Alcalá de Guadaíra, se presenta con la idea de dar continuidad a la línea de trabajo planteada el curso pasado, tras el cambio de coordinador del Plan de Igualdad.

A la espera de la aprobación del III Plan de Igualdad en Educación, durante este curso ha seguido vigente el II, que finalizaba el 31 de diciembre de 2021. En este marco hemos trabajado para dar cumplimiento con los cuatro principios fundamentales de dicho Plan: transversalidad, visibilidad, inclusión y paridad.

2. EQUIPO DE COEDUCACIÓN

Durante este curso el Equipo de Coeducación presenta las siguientes características:

- Grupo formado por 6 personas.
- Cuenta con 2 hombres (33,3 % del Equipo).
- 6 Departamentos implicados (Lengua, GeH, EPVA, Matemáticas, Economía y Orientación).
- Este año se dispone de una hora de reunión semanal, los viernes de 10:15 a 11:15.
- El intercambio de ideas, propuestas y sugerencias con las personas integrantes del Equipo se realizará tanto en la reunión semanal como a través del Classroom del Equipo.

3. OBJETIVOS

Los objetivos prioritarios han sido sensibilizar a la Comunidad Educativa y conseguir fomentar en ella una actitud de respeto y tolerancia hacia todas las personas.

Los objetivos generales, recogidos en el II Plan Estratégico de Igualdad de Género en Educación 2016-2021, son los siguientes:

1. Establecer condiciones para que los centros implementen Planes de Centro coeducativos a través de una organización escolar y un currículo sin sesgos de género.
2. Realizar acciones de sensibilización, formación e implicación de la

comunidad educativa en materia de igualdad de género, coeducación y prevención de la violencia de género para contribuir a su erradicación, asegurando una intervención adecuada ante posibles casos de violencia de género en el ámbito educativo.

3. Fomentar la integración de la perspectiva de género en el funcionamiento de la Administración educativa, sus organismos adscritos y los centros docentes dependientes de ella.

De los objetivos generales extraemos los siguientes objetivos específicos que abarcan a toda la comunidad educativa:

1. Utilizar un lenguaje no sexista, haciendo un seguimiento especial de las comunicaciones y documentos escritos.
2. Implicar a las familias con la participación activa del AMPA, para concienciarlas de la importancia de la educación en Igualdad.
3. Estimular en el alumnado el respeto a las personas sin discriminación por razones de sexo, religión, cultura...
4. Desterrar los viejos tópicos sexistas por medio de diferentes intervenciones, como actividades de documentación e investigación, proyección de vídeos, películas, charlas por personal cualificado y experto en la materia de género.
5. Admitir las diferencias entre hombres y mujeres como elemento enriquecedor para la convivencia procurando siempre en el proceso educativo tener presente los principios de la coeducación, como la distribución paritaria en las aulas, los trabajos colaborativos entre niños y niñas.
6. Plantear actividades para tratar de eliminar la discriminación y violencia de género, corrigiendo conductas sexistas y proponiendo acciones de respeto en la práctica docente cotidiana.
7. Promover el conocimiento y el respeto a las diferentes identidades de género.
8. Procurar un ambiente de trato igualitario en las diferentes actividades tanto lectivas como extraescolares.
9. Afianzar los cuatro principios fundamentales que sustentan el II Plan Estratégico de Igualdad de Género en Educación:
 - o **Transversalidad**, incorporando la perspectiva de igualdad de

género en todos los niveles y en todas las áreas temáticas del currículo.

- **Visibilidad:** Visibilizar a las mujeres y su contribución al desarrollo de las sociedades, poniendo en valor el trabajo que, histórica y tradicionalmente, han realizado y su lucha por la igualdad; concienciando al alumnado que aún reciben una socialización diferenciada en razón de su sexo, debatiendo sobre la necesidad de paliar las desigualdades, analizando el trato diferenciado desde su nacimiento y generando pensamientos, actitudes y hábitos diferentes que van a condicionar su desarrollo personal a nivel social, educativo y profesional...
- **Inclusión:** “Sí diferentes, pero no desiguales”. Sí a la diferencia, pues la diversidad enriquece las relaciones; mientras que la desigualdad y la discriminación, las empobrece y problematiza. Educar en igualdad de género requiere una intervención en cada una de las personas de la comunidad educativa para corregir los desajustes producidos por los desiguales papeles tradicionales asignados y su jerarquización.
- **Paridad:** La paridad constituye un derecho y un principio fundamental, necesario para el logro de mayores cotas de justicia y libertad en el ejercicio de derechos equitativos.

4. LÍNEAS DE ACTUACIÓN

Hemos trabajado para integrar la perspectiva de género en el Plan de Centro, de acuerdo con los objetivos establecidos, a través de las siguientes líneas de actuación:

- Equipo de Coeducación.
 - Llevando nuestro mensaje a la Comunidad Educativa.
 - Aprovechando las potencialidades del Equipo de Coeducación y del Centro.
- Departamentos Didácticos.
 - Completando el banco de materiales en el Área de profesorado de la web del Centro y ofreciendo recursos ordenados por departamentos.

- Con el Departamento de Orientación y Tutorías.
 - Presentando el Plan de Igualdad al alumnado de 1º ESO.
 - Creando un banco de materiales coeducativos.
 - Facilitando materiales para trabajar en las tutorías.
- Divulgación.
 - Colaborando con el periódico y la web del Centro.
 - Creando una nueva sección coeducativa en el periódico, que cada mes ofrece información sobre coeducación (defensor o defensora de la igualdad, frase, noticias, recomendaciones, creaciones del alumnado...).
 - Potenciando el tablón de coeducación con un contenido mensual distinto.
- Celebración de efemérides.
 - Visibilizando las diferentes efemérides:
 - 11 de octubre – Día Internacional de la Niña.
 - 19 de noviembre – Día de las nuevas masculinidades.
 - 25 de noviembre – Día Internacional contra la violencia de género.
 - 30 de enero – Día escolar de la no violencia y la paz.
 - 14 de febrero – San Valentín y el amor sano.
 - 8 de marzo – Día Internacional de la Mujer.
 - 17 de mayo – Día contra la homofobia, transfobia y bifobia.
- Biblioteca.
 - Adquiriendo nuevos ejemplares.
 - Promocionando el material existente
- AMPA.
 - Proponiendo la inclusión de contenido coeducativo en la agenda escolar que realiza la Asociación de Madres y Padres.
- Centro.
 - Realizando un diagnóstico en materia de igualdad, analizando la realidad del alumnado y algunos indicadores del Centro.

5. ACTIVIDADES DESARROLLADAS

Actividades desarrolladas durante el curso 2022-23:

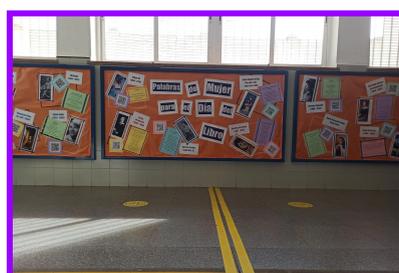
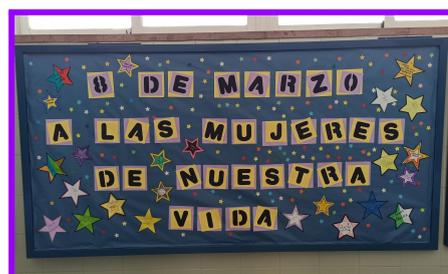
- Banco de materiales coeducativos. Ampliación del banco de materiales

disponible para el profesorado en el Área del profesorado de la web del Centro y ofreciendo recursos ordenados por departamentos.

- Presentación del Plan de Igualdad al alumnado de 1º ESO durante el mes de noviembre.

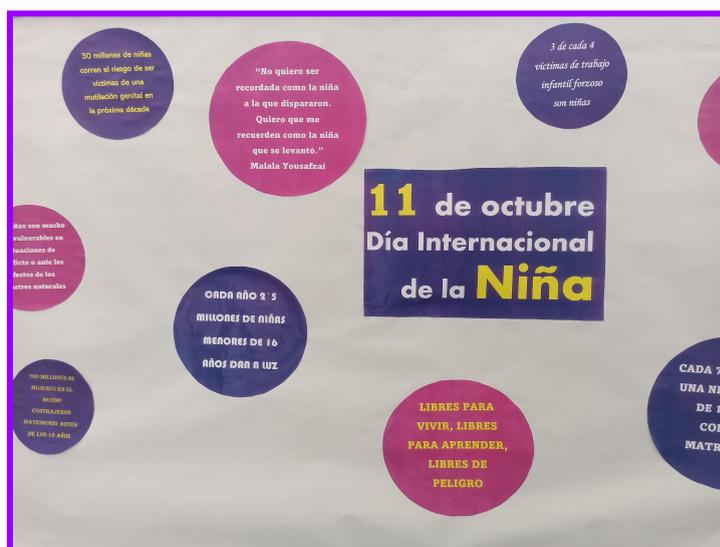


- “Construyendo la igualdad en el Monroy”. Esta actividad ha contado con la financiación del Pacto de Estado Contra la Violencia de Género. Tablón de coeducación en la escalera principal con un contenido mensual distinto. En paralelo, para trabajar las temáticas propuestas desde el Equipo de Coeducación se han facilitado actividades y materiales mensuales a las personas encargadas de las tutorías de ESO.
 - o “11 de octubre” - Día Internacional de la Niña.
 - o "Flores contra la violencia" - Día Internacional contra la Violencia hacia las Mujeres.
 - o “Regala igualdad” – Campaña contra el juguete sexista.
 - o “Construimos la Paz” – Día Escolar de la No Violencia y la Paz.
 - o “11 de febrero” – Día Internacional de la Mujer y la Niña en la Ciencia.
 - o “A las mujeres de nuestra vida” - Día Internacional de la Mujer.
 - o “Palabras de Mujer para el Día del Libro” – Día del Libro. Exposición sobre escritoras ilustres, acompañada de un concurso.
 - o "Un Instituto para todos los colores" - Día Internacional contra la LGTBi-fobia.



- Sección mensual en “El Instituto, Periódico del Monroy”.
Ofrece información variada sobre coeducación (defensor o defensora de la igualdad, frase, noticias, recomendaciones, creaciones del alumnado...).
- Día Internacional de la Niña.
Se colocó un mural en el Centro y se proporcionó material didáctico para

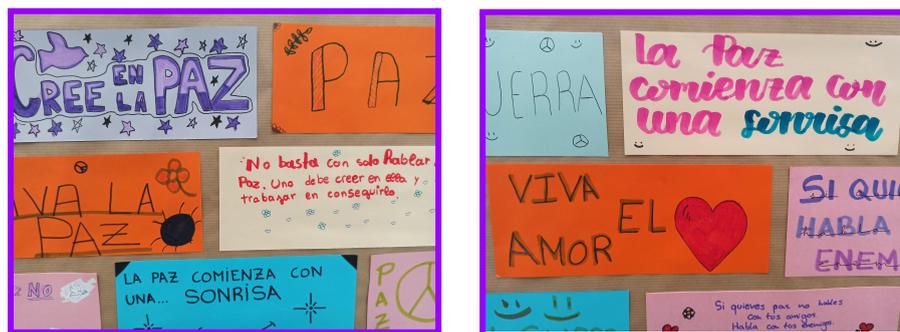
trabajar con el alumnado de 1º y 2º de ESO en tutoría.



- Día de las nuevas masculinidades, 19 de noviembre.
Se proporcionó a las personas encargadas de las tutorías material didáctico para trabajar con el alumnado de ESO.
- Día Internacional contra la violencia hacia las mujeres. Esta actividad ha contado con la financiación del Pacto de Estado Contra la Violencia de Género.
Con motivo de esta efeméride en nuestro Instituto se están llevando a cabo una amplia variedad de actividades:
 - Concurso de carteles "ELIMINACIÓN DE LA VIOLENCIA HACIA LAS MUJERES"
 - Colocación de un gran vinilo junto a la puerta principal del Centro con el dibujo realizado por una alumna de 1º de Bachillerato, Rocío Maolí Jaén. Celia López, profesora de EPVA e integrante del Equipo de Coeducación, ha realizado la adaptación del dibujo al diseño definitivo.
 - Decoración de la escalera principal con el lema "Flores contra la Violencia, 25 N"
 - Participación del alumnado de 1º de ESO en la "Marcha 25 N", organizada por la comunidad educativa de Alcalá de Guadaíra, con concentración final en el Parque Centro.

- Entrega de material didáctico a todas las tutorías, con propuestas variadas para abordar el tema en el aula.
- Difusión de las actividades planteadas por el Ayuntamiento y participación en las mismas (asistencia al teatro-foro "Amor+es" con el alumnado de 3º de ESO y ciclo de cortometrajes contra la violencia de género).





- Día Internacional de la Mujer y la Niña en la Ciencia.

Se instalaron unos murales en la escalera principal y se facilitó material didáctico al Área Científico-tecnológico y al Departamento de Informática.



- " Mitos del amor romántico ".

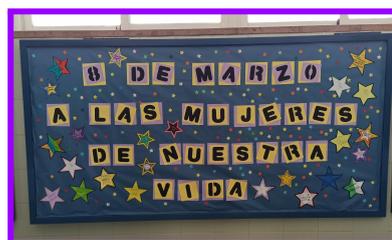
Se proporcionó material didáctico para trabajar en las tutorías con motivo del día de San Valentín, una fecha muy esperada por muchas y muchos de nuestros adolescentes y un buen momento para reflexionar sobre los mitos del amor romántico y las relaciones igualitarias para prevenir la violencia de género.

- Día Internacional de la Mujer. Estas actividades han contado con financiación del Pacto de Estado Contra la Violencia de Género.

Con motivo de esta efeméride en nuestro Instituto se llevaron a cabo una gran variedad de actividades:

- Colocación de lona elaborada el curso pasado, gracias a los fondos del Pacto de Estado, junto a la puerta principal del Centro.
- Decoración de la escalera principal, homenajeando a las mujeres de nuestra vida.

- I edición del concurso de microrrelatos "Cristina Arcos".
- Entrega de material didáctico para trabajar en las tutorías.
- Taller de confección de chapas con símbolos del 8 M con el alumnado de 2º y 3º de ESO.
- Espectáculo "*La magia está en los buenos tratos*", a cargo del mago Fran Qué, para el alumnado de 1º de ESO.
- Creación de nuevos espacios coeducativos en nuestro Centro ("Buzón de Igualdad", Punto Violeta y pizarra para la sala del profesorado, que ofrecerá cada semana noticias, curiosidades, frases célebres...).
- Reparto entre el vecindario de lazos de color violeta, folletos informativos y marcapáginas, gracias a la colaboración del alumnado de 2º de Bachillerato.







"Donde haya un árbol que plantar,
plántalo tú. Donde haya un error
que enmendar, enmiéndalo tú.
Donde haya un esfuerzo que todos
esquivan, hazlo tú. Sé tú [quien]
aparta la piedra del camino."
Gabriela Mistral.

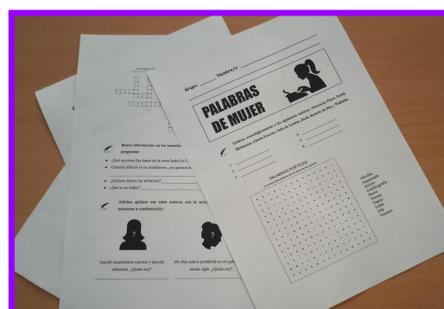
Feliz Día de la Mujer - 8 de marzo de 2023
IES Cristóbal de Monroy





- "Palabras de Mujer para el Día del Libro".

Exposición con motivo del Día del Libro sobre escritoras ilustres y concurso en colaboración con el profesorado de Lengua y Literatura.



- "Un Instituto para todos los colores".

Con motivo de la celebración, el 17 de mayo, del Día contra la homofobia, transfobia y bifobia se colocó un mural en la escalera principal del Centro y se proporcionó material didáctico para trabajar con el alumnado en tutoría.



- Entrega de material coeducativo a la AMPA para incluirlo en la agenda escolar del próximo curso, como ya se hizo en la de 2022-2023.
- Participación a lo largo del curso en aquellas actividades ofertadas por el Ayuntamiento de Alcalá de Guadaíra.
 - Asistencia al teatro-foro "Amor+es" con el alumnado de 3º de ESO con motivo del 25 de noviembre.
 - Ciclo de cortometrajes contra la violencia de género.
 - Concurso de tiktok y ciclo de cortometrajes dirigidos por mujeres, actividades organizadas con motivo de la celebración del Día de la Mujer.



- "La violencia fuera de escena". Programa socioeducativo, promovido por la Delegación de Educación, para el fomento de las relaciones en igualdad y la prevención de la violencia de género. Talleres impartidos por la Asociación *Haztuacción*, en los que participó el alumnado de 4º de ESO.



- Colaboración en un estudio Universidad de Sevilla sobre prevención de la violencia interpersonal en la adolescencia.
Participación del alumnado de 4º de ESO en el Proyecto "Los jóvenes frente al acoso sexual" del Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Universidad de Sevilla.
- Diagnóstico en materia de igualdad.
Se ha estudiado la realidad del alumnado mediante una encuesta y se han analizado algunos indicadores del Centro.

DIAGNÓSTICOS COEDUCATIVOS

En lo referente al diagnóstico coeducativo estructural de nuestro centro, el IES Cristóbal de Monroy presenta las siguientes características (mes de abril de 2023):

PROFESORADO

| | Mujeres | Hombres |
|---|-----------|-----------|
| Composición del Claustro | 99 | 84 |
| Equipo Directivo | 6 | 3 |
| Jefaturas de Departamento Didácticos | 9 | 7 |
| Tutorías | 32 | 31 |
| Coordinación del D.F.E.I. | | 1 |
| Coordinación del D.A.C.E. | 1 | |
| Coordinación Departamento de Orientación | 1 | |
| Coordinación del Plan de Autoprotección | | 1 |
| Coordinación del Plan de Igualdad | | 1 |
| Coordinación TDE | | 1 |
| Coordinación Competencia Digital | | 1 |
| Coordinación de la Biblioteca | 1 | |
| Coordinación Enseñanza Bilingüe | 1 | |
| Coordinación Plan de Convivencia | | 1 |
| Coordinación del Periódico | 1 | |
| Coordinación del Programa Aldea | 1 | |
| Coordinación del Plan Impulsa | 1 | |
| Coordinación Área Social-Lingüística | 1 | |
| Coordinación Área Científico-Tecnológica | 1 | |
| Coordinación Área Artística | 1 | |
| Coordinación Área de Formación Profesional | 1 | |
| Equipo de Coeducación | 4 | 2 |

La estructura del Centro respecto al profesorado es bastante igualitaria, aunque puede apreciarse que el número de mujeres (54'1%) es ligeramente superior al de hombres (45'9%), situación que se repite en las Jefaturas de Departamentos Didácticos (mujeres 56'25% y hombres 43'75%).

Si bien las Coordinaciones de Planes, Programas y Áreas están ocupadas en su amplia mayoría por mujeres y, de igual modo, tanto en el Equipo Directivo como en el Equipo de Coeducación se aprecia una mayor representación femenina (66'6% en ambos casos).

ALUMNADO

El estudio durante este curso se ha centrado en el alumnado del turno de mañana (ESO, Bachillerato y Ciclos Formativos), el cual muestra las siguientes cifras:

| | Chicas | Chicos | Total |
|---|------------|------------|-------------|
| Alumnado ESO | 353 | 422 | 775 |
| Alumnado Bachillerato | 141 | 151 | 292 |
| Alumnado Ciclos Formativos | 243 | 70 | 313 |
| Total alumnado de diurno del IES Cristóbal de Monroy | 737 | 663 | 1380 |

El alumnado en ESO y Bachillerato está equilibrado en cuanto al número de chicas y chicos. No obstante, son destacables la escasa presencia masculina en el Bachillerato de Humanidades y la reducida representación de féminas en el Tecnológico. Esta situación nos confirma que ambos itinerarios, así como las profesiones con las que se relacionan, siguen estando cargados de estereotipos de género.

En el alumnado de los Ciclos Formativos observamos un gran desequilibrio, pues el número de alumnos es muy superior al de alumnas, especialmente en la familia profesional de Informática. Esto puede deberse a que nuestros Ciclos (familias profesionales de Informática y Comercio y Marketing) preparan al alumnado para profesiones que están muy masculinizadas aún actualmente.

PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS

| | Mujeres | Hombres | Total |
|--------------------------------------|---------|---------|-------|
| Personal de Secretaría | 1 | | 1 |
| Personal de Conserjería | 4 | 1 | 5 |
| Personal de limpieza y mantenimiento | 6 | | 6 |

CONSEJO ESCOLAR

| | Mujeres | Hombres | Total |
|--|---------|---------|-------|
| Composición del Consejo Escolar | 12 | 12 | 24 |
| Representación del profesorado (incluye al Equipo Directivo) | 6 | 6 | 12 |
| Representación del alumnado | 2 | 3 | 5 |
| Representación de las familias | 4 | 1 | 5 |
| Representación del PAS | | 1 | 1 |
| Representación del Ayuntamiento | | 1 | 1 |

Destacamos lo feminizada que está el área de personal de administración y servicios, pues sólo hay un hombre en ella. El Consejo Escolar muestra una composición muy paritaria, aunque destaca la escasa participación masculina en la representación de las familias.

CUESTIONARIO PARA EL DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN DE LA EDUCACIÓN EN IGUALDAD ENTRE EL ALUMNADO

La encuesta para el diagnóstico del alumnado ha tomado como referencia el cuestionario empleado por el Proyecto Plurales del Ministerio de Igualdad.

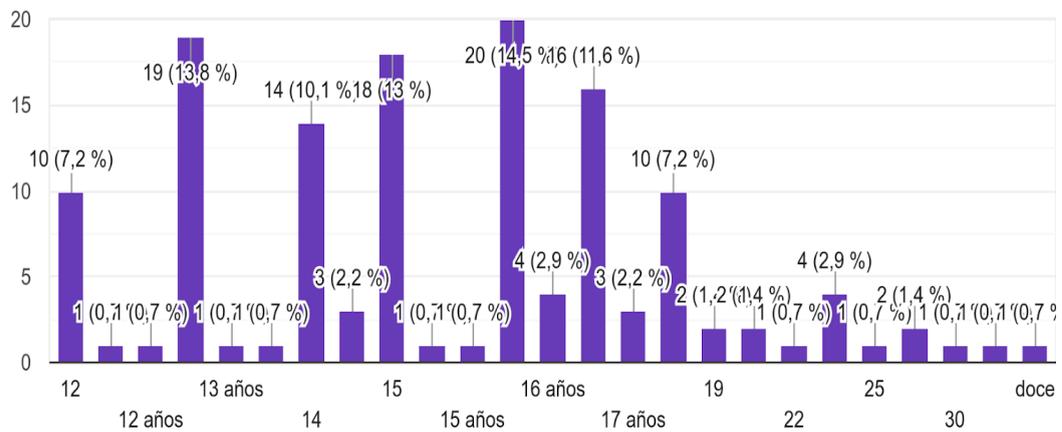
Se han recogido 139 respuestas de 36 grupos del turno de mañana (ESO, Bachillerato y Ciclos Formativos), lo que supone el 10% del alumnado.

La muestra ofrece un nivel de confianza del 90%, con un margen de error de aproximadamente el 6 %

CARACTERIZACIÓN DEL ALUMNADO ENTREVISTADO

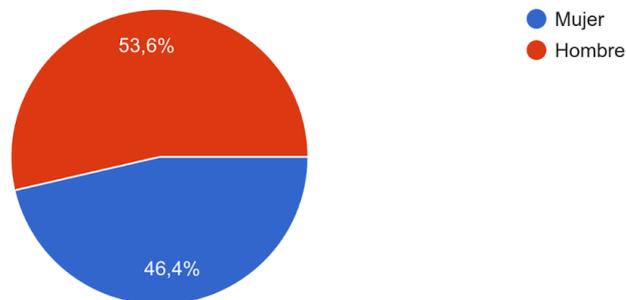
Edad:

138 respuestas



Sexo:

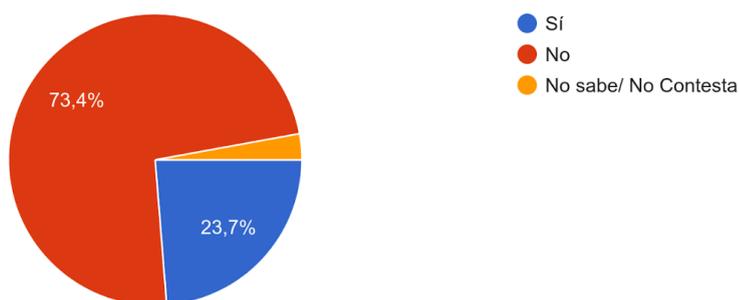
138 respuestas



RESPUESTAS

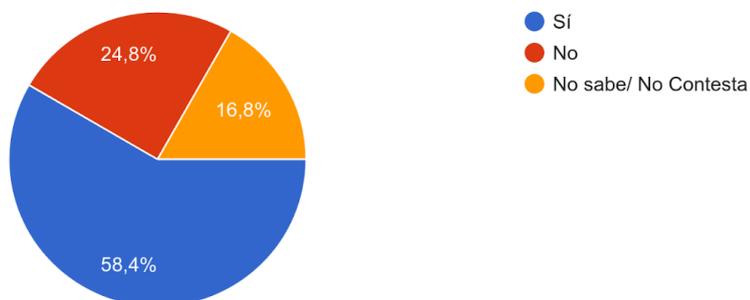
1.- En tu clase, a la hora de elegir asiento ¿soléis sentaros en función del sexo, chicas por un lado y chicos por otro lado? (Marca con una X una única respuesta)

139 respuestas



2.- En el recreo, ¿dedicáis chicas y chicos el tiempo a realizar las mismas actividades?

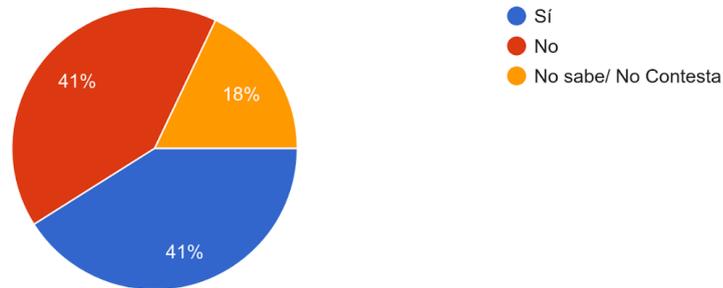
137 respuestas



En la pregunta 2 casi un 25% de los encuestados responden que chicas y chicos emplean el tiempo del recreo de forma diferente. Las respuestas más comunes sobre las actividades que hacen las chicas son desayunar, charlar entre ellas, hablar con otros compañeros/as y estudiar, mientras que para los chicos son desayunar, hablar y jugar al fútbol.

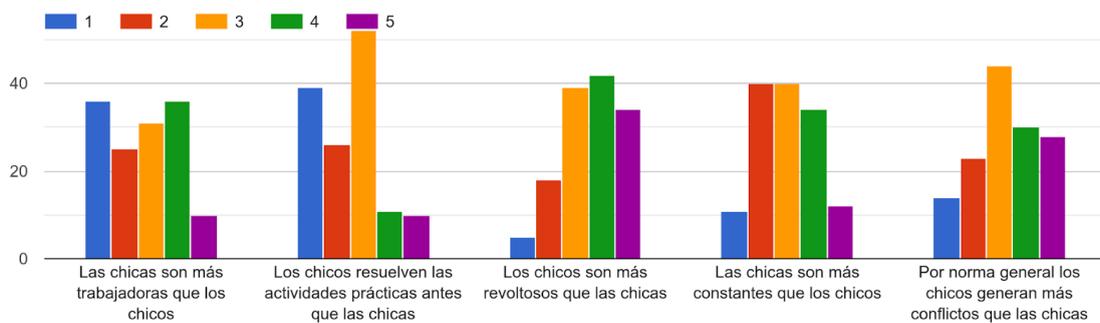
3.- En cuanto a las actividades extraescolares, ¿hay diferencias entre las que realizan las chicas y las que realizan los chicos?

139 respuestas

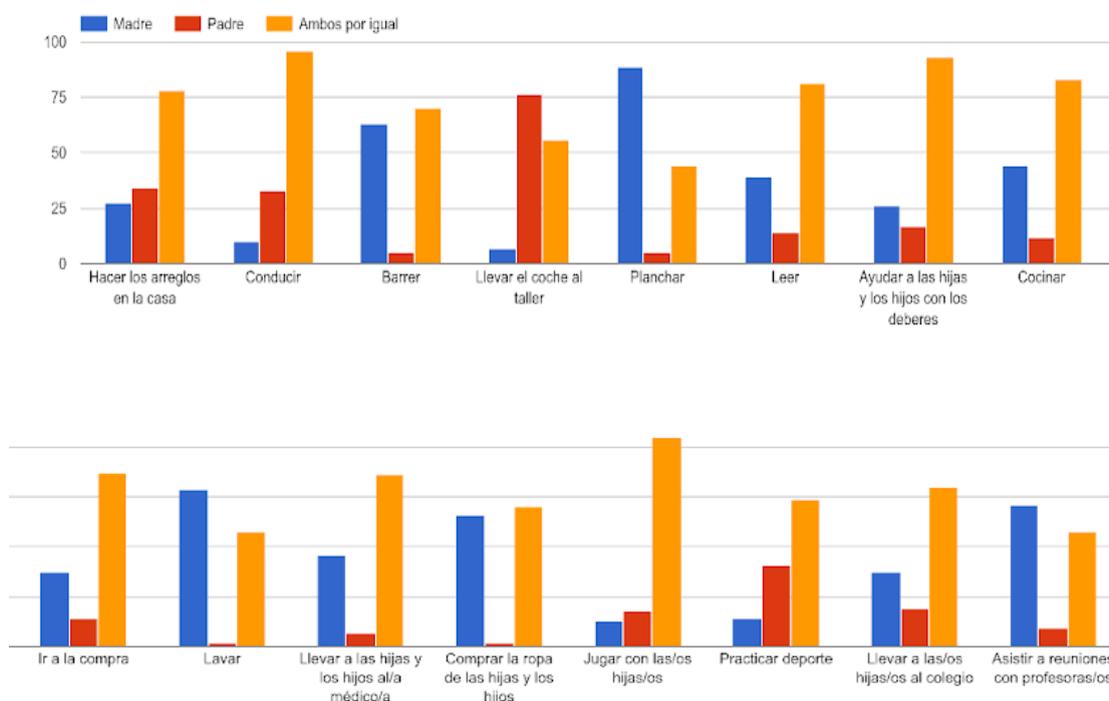


Quienes han respondido que chicas y chicos realizan diferentes actividades señalan que las principales extraescolares de las chicas son voleibol, gimnasia rítmica, inglés y clases de apoyo, mientras que para los chicos las más frecuentes son fútbol, otros deportes e inglés.

4.- En una escala del 1 al 5, indica tu grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones, siendo 1 nada de acuerdo y 5 totalmente de acuerdo:



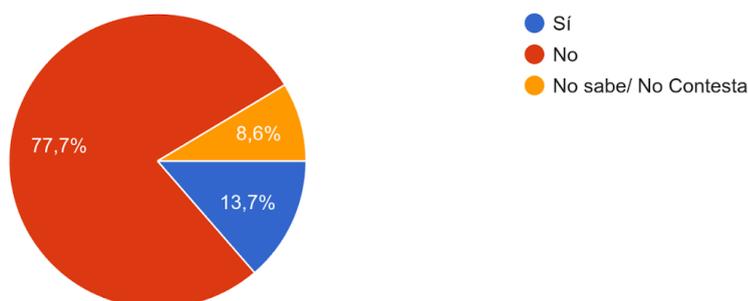
5.- De las siguientes tareas, indica quienes las realizan en tu familia: (Marcar con una X)



En la pregunta 5 observamos cómo algunas tareas siguen permaneciendo mayoritariamente estereotipadas en muchas de las familias de nuestro alumnado. Las tareas del hogar o aquellas relacionadas con la función de atención y cuidado son asumidas mayoritariamente por las madres, frente al mantenimiento del coche o la práctica de deporte que son asociadas en mayor medida a los padres.

6.- ¿Sientes que el profesorado te trata de manera diferente por razón de tu sexo?

139 respuestas

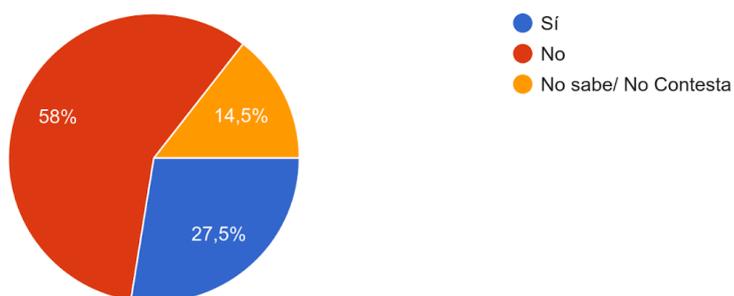


Sólo el 13'7% indica que el profesorado trata de manera diferente al alumnado por razón de sexo, comentando principalmente las siguientes situaciones:

- En Educación Física las exigencias y el trato son diferentes hacia chicas y chicos (respuesta más repetida).
- Los problemas de disciplina se asocian a los chicos.
- Hay menos quejas de las alumnas.
- El profesorado le impone más castigos a los alumnos.
- Dejan con mayor facilidad que las chicas vayan al baño, teniendo los chicos mayor dificultad.

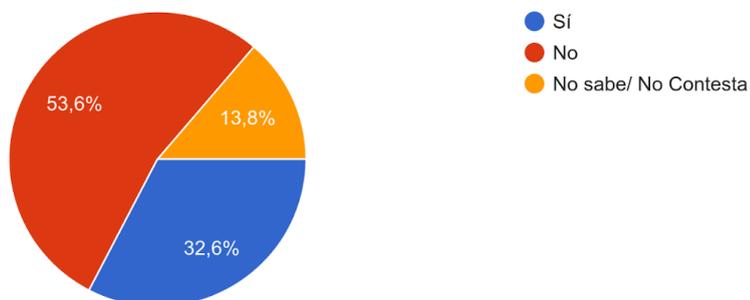
7.- ¿Conoces la existencia de casos en el/los que alguna/s chica/s haya sufrido acoso escolar u otras formas de violencia en tu clase?

138 respuestas



8.- ¿Y chicos?

138 respuestas



6. EVALUACIÓN Y PROPUESTAS DE MEJORA.

Tomando como punto de partida que un Plan de Igualdad no puede desarrollarse en un único curso, somos conscientes de que aún queda mucho trabajo por hacer. Del Plan presentado para 2022-23 no se han podido desarrollar las siguientes propuestas:

- Formar un grupo de trabajo coeducativo con alumnos de 3º ESO (“Vigilantes de la igualdad”). Hubo un intento de formar el grupo, pero no contó con el apoyo necesario por parte del alumnado.
- Completar el diagnóstico del Centro, abordando las encuestas al profesorado y las familias.
- Favorecer la formación de los diferentes agentes de nuestra comunidad educativa (alumnado, profesorado y familias), a través de talleres impartidos por especialistas en igualdad o por asociaciones.

Para el próximo curso, a modo de propuestas de mejora, planteamos las siguientes actuaciones como prioritarias:

- Desarrollar las actuaciones pendientes del Plan de Igualdad 2022-23, descritas más arriba.
- Reforzar el trabajo con las familias y la formación del profesorado.
- Fomentar la asignatura de Cambios Sociales y de Género.

7. DIFUSIÓN DE LAS ACTUACIONES

La difusión de las diferentes actuaciones se ha realizado a través de:

- La página web del centro educativo: www.iescristobaldemonroy.es, en la sección dedicada al Plan de Igualdad.
- Twitter con la cuenta @ies_monroy.
- *Periódico del Monroy*, en formato digital y cuyo enlace está disponible en la web del Centro.